



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Лицей №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, <https://licey111.kuz-edu.ru/>

Рекомендована к работе
педагогическим советом лицея
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Обсуждено на методическом
объединении учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБ НОУ «Лицей №111»
_____ М.В. Полюшко
Приказ № ___ от 02.09 2024 г.

(приложение к ООП НОО
МБ НОУ «Лицей №111»)

**План внеурочной деятельности начального
общего образования Муниципального
бюджетного нетипового общеобразовательного
учреждения «Лицей №111»
на 2024/2025 учебный год для 1-3х классов**

г. Новокузнецк, 2024 г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБНОУ «Лицей №111».

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей №111» является обязательной частью раздела основной образовательной программы. Рабочие

программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей №111» **обеспечивает:**

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МБ НОУ «Лицей № 111».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие обучающихся, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность занятий – 35 минут, с перерывом не менее 10 минут. Лицей №111 укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБ НОУ «Лицей № 111» представлена следующими направлениями:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используют через учебно-познавательную деятельность.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Программа по функциональной грамотности 1-4кл.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся приобретённые знания, умения и навыки для решения различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение св с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие</p>

		<p>креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Путешествие в мир профессий»</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; -создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); -создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Умники и умницы» «Я- исследователь» «Удивительный мир слов» «Я- гражданин России»</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> -занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p>

		<p>-занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>-дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>-специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>«Мир красоты»</p> <p>«Юный художник»</p> <p>«Общефизическая подготовка»</p> <p>«Лего конструирование»</p> <p>«Азбука хорошего поведения»</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>-раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>-физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>-оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>-занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>-занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>-занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Я и другой...» «Я пешеход и пассажир» Детская организация «Звездная республика»</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в лицее, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; - Совета дружины, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); - творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; - созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	----------	---

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021

на 2024/25 учебный год

Направлени я	Названия	Формы организа ции	Количество часов в неделю							
			1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общефизическая подготовка» «Я пешеход и пассажир»	Спортивный клуб Кружок, экскурсии								
Проектно-исследовательская деятельность	«Я-исследователь» «Я-гражданин России» «Лего конструирование»	Кружок Урок, экскурсии кружок								
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном» «Путешествие в мир профессий» «Профи-старт»	Урок Урок, экскурсии								
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир красоты» «Юный художник»	Кружок кружок								
Информационная культура Интеллектуальные марафоны	«Я и другой...» «Умники и умницы» «Удивительный мир слов»	Кружок Урок урок								

«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	урок							
Итого за неделю									

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Коммуникативная деятельность:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Проектно-исследовательская деятельность:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Информационная культура Интеллектуальные марафоны:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

«Учение с увлечением!»:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности основного общего образования

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности основного общего образования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы лица).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, количества учеников в лицее, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательных отношений будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в мероприятиях; все ли категории участников образовательных отношений принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам образовательных отношений, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях лицея – надо искать, может быть, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам образовательных отношений).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лицея как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лицея хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и, значит, это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. По-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они не всегда поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности - диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- показателей активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательных отношений

Методы:

- анкетирование по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анкетирование по изучению удовлетворенности образовательной деятельностью и спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамика работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п\п	Программа	Учебно-методический комплект
1.	Юный художник	<p>Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб. Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011</p> <p>Панкеев И., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. – 416 с.</p> <p>Татьяна Калинина: Первые успехи в рисовании. Птицы, звери, комары и мухи. Изд: Речь, 2009</p> <p>Татьяна Калинина: Первые успехи в рисовании. Цветы и травы. Изд: Речь, 2009.</p> <p>Проснякова Т.Н. «Деревья». Энциклопедия технологий прикладного творчества. Изд. «Фёдоров» г.Самара, 2007.</p> <p>Проснякова Т.Н. «Бабочки». Энциклопедия технологий прикладного творчества. Изд. «Фёдоров» г.Самара, 2007.</p>
2.	Мир красоты	В. Бак «Мир красоты»
3.	Умники и умницы	Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы»
4.	Азбука хорошего поведения	<p>Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тексты и практические задания/ В.Н. Суслов. – М.: Просвещение, 2010. 68 с.</p> <p>Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.</p> <p>Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования /Текст/ - М.: Просвещение, 2009. 41 с.</p> <p>Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности./ Э. Козлов, В. Петрова, И Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.-№1-9.</p>
5.	Удивительный мир слов	Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Программа внеурочной деятельности «Занимательный мир слов».
6.	Я-исследователь	<p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.</p> <p>Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2013 г.</p> <p>М.В. Дубова Организация проектной деятельности</p>

		младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2013 г.
7.	Лего-конструирование	1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно- методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицero, 2010. 3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001. 4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 5 Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010. 6. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе.
8.	Общефизическая подготовка	Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2008г.; Былеева подвижные игры». М. 2005г.; Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 2000г.; Куколевский Г.М. «Советы врача спортсмену». М. 1994г. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г.; Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.2000г.; Уваров В. «Смелые и ловкие».
9.	Я – пассажир и пешеход	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.
10.	Я и другой	Ольга Анатольевна Устинова кандидат психологических наук, доцент каф. Психологии и ОП, НФИ КемГУ, руководитель центра «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», практикующий психолог
11.	Profi-старт	1. Багрова, О.В. Введение в мир профессий. –

		<p>Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 – 159с.</p> <p>2. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 96с.</p> <p>3. Прилипская Е.В., Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий. – Ростов-на-Дону: Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>4. Ключник, Л.В. Профессии. Самая первая энциклопедия. – Москва: РОСМЭН, 2015 – 32с.</p>
12.	Путешествие в мир профессий	<p>Для учителя</p> <p>1. <i>Асмолов А. Г.</i> Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.</p> <p>2. <i>Выготский Л. С.</i> Педагогическая психология. – М., 1991.</p> <p>3. <i>Журкина А.Я.</i>, Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / Журкина А.Я., Чистякова С.Н., Васильева Т. В. и др. – Кемерово, 1996.</p> <p>4. <i>Елькина О.Ю.</i> Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1– 4 классов: метод. пособие. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011.</p> <p>5. <i>Елькина О.Ю.</i> Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.</p> <p>Для учащихся</p> <p>1. <i>Елькина, О. Ю.</i> Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 1 – 2 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.</p> <p>2. <i>Елькина, О. Ю.</i> Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 3 – 4 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.</p> <p>3. <i>Шалаева Г.П.</i> Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.</p>
13.	Шахматы - школе	<p>Для учителя:</p> <p>Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления // Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990 // http://chess555.narod.ru/pol.htm.</p> <p>Алексеев Н.Г., Разуваев Ю.С. Школа, шахматы,</p>

		<p>компьютер // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 55-57.</p> <p>Амонашвили Ш.А. Школы Жизни. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1998.</p> <p>Гершунский Б.С. Шахматы – школе будущего // Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. – М.: Флинта: Наука, 2003.</p> <p>Илюмжинов К.Н. Роль шахмат в формировании интеллектуальной личности XXI века // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 6-8.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ» // Шахматная неделя, №20, 2004, с.12 // http://dod1.miem.edu.ru/normative/prikaz/629.php.</p> <p>Разуваев Ю.С. Действие в уме – основа основ // 64-Шахматное обозрение, 2000, №9, с. 49.</p> <p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Учебный предмет “Шахматы” в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 280 с.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматный курс в начальной школе: история становления // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 150-154.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. Рекомендовано</p>
--	--	---

		<p>Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.</p> <p>Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Кишинёв: Лумина, 1978.</p> <p>Франклин Б. Нравственность игры в шахматы // Избранные произведения. – М.: Государственное издательство политической литературы // http://chess555.narod.ru/z_franklin.htm.</p> <p>Шахматы – школе // Сост. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Для учащихся:</p> <p>Гришин, В.Г. /Малыши играют в шахматы/ В.Г. Гришин. – М.: Просвещение. – 1991. – 158 с., ил. – ISBN 5-09-001133-8.</p> <p>Зенков, Г.М. /Первый шах/ Г.М. Зенков.- Прокопьевск: Пласт, 1993. - ISBN 5-900212-22-х.</p> <p>Зак, В.Г., Длуголенский, Я.Н. /Отдать, чтобы найти!/ В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский.- Л.: Дет. лит., 1989. – 175 с., ил. – ISBN 5-08-000297-2.</p> <p>Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. /64 урока/ С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Харьков: Фолио, 2000. – 544 с., ил. – ISBN 5-237-02186-7.</p> <p>Журавлев, Н.И. /В стране шахматных чудес/ Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 128 с., ил. – ISBN 5-85125-002-х.</p> <p>Пожарский, В. /Шахматный учебник/ В. Пожарский.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с. – ISBN 5-222-00784-7.</p> <p>64-Шахматное обозрение. Ежемесячный журнал для любителей игры и профессионалов // А.Рошаль. – М.: Московская правда, 2000 – 2009 гг.</p>
14.	Разговоры о важном	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
15.	Функциональная грамотность	<p>1. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.</p> <p>2. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс:</p>

		<p>рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).</p> <p>3. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.</p> <p>4. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.</p> <p>5. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.</p> <p>6. Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.</p>
16.	Я гражданин России	<p>1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.</p> <p>2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.</p> <p>3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.</p> <p>4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.</p> <p>5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru</p> <p>6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.</p>